

L'étude architecturale du voisinage

Résumé

Les étudiants examineront leur communauté résidentielle environnante, observeront et discuteront des modèles architecturaux aperçus dans le voisinage, énumérant les dispositifs typiques de construction, caractéristiques au modèle architectural. Ensuite, les étudiants esquisseront différentes maisons ou détails architecturaux.

Contexte

Cette activité peut faire partie d'une plus grande recherche, incorporant des matériaux fournis par votre société historique locale, qui présente aux étudiants, un large échantillon de structures historiques repérées dans la province. Ce plan de leçon encouragera des étudiants à devenir des « détectives de bâtiment » en étudiant l'environnement de leur localité. Ils apprendront à identifier diverses structures, à comparer et à faire ressortir leurs fonctions, leurs conceptions, leurs modèles de construction et leurs matériaux.

Objectifs

- Les étudiants acquerront le vocabulaire essentiel pour décrire leurs observations sur l'environnement existant.
- Les étudiants seront capables d'identifier les éléments architecturaux populaires et faire le lien à un style d'architecture fréquemment trouvé dans les quartiers résidentiels du voisinage.
- Les étudiants acquerront des compétences en dessinant les structures résidentielles.
- Les étudiants comprendront que l'environnement existant donne des informations uniques sur l'histoire de la communauté.

Les procédures

1. Quand vous planifiez une excursion à pied pour votre classe, marchez d'abord dans le voisinage sans les étudiants, toujours en planifiant votre itinéraire et en notant les bâtiments qui pourraient intéresser vos étudiants. Soyez sûr de noter les adresses de toutes les maisons où vous souhaitez vous arrêter, de sorte que vous puissiez tracer un itinéraire efficace et engageant. Choisissez une excursion matinale ou en après-midi, quand les parents ou les grands-parents sont disponibles pour participer.
2. Présentez le concept « révélateur de bâtiment », et dites aux étudiants qu'ils apprendront plus au sujet du voisinage de leur école en étudiant les bâtiments résidentiels du secteur en faisant une randonnée à pied. Dites-leur qu'ils travailleront individuellement ou à deux. Faites un remue-ménages de quelques éléments communs des voisinages résidentiels (par exemple, un parc avec de l'équipement récréatif, les immeubles, une bibliothèque, une école, un groupe de magasins ou un centre d'achats) et faites une liste sur le tableau d'affichage.
3. Passez en revue vos ressources historiques locales et distribuez des glossaires photocopiés pour chaque individu ou paire d'étudiants. Expliquez aux étudiants qu'ils emploieront leurs glossaires pour trouver les traits communs caractéristiques à différents modèles architecturaux résidentiels. Assurez-vous d'avoir des feuilles supplémentaires de papier sans lignes (pour l'esquisse), des crayons, et des planchettes pour chaque étudiant ou paire d'étudiants.
4. Menez les étudiants aux bâtiments que vous avez déjà identifiés. Assurez-vous que les étudiants notent les éléments architecturaux clés, qui sont énumérés sur une feuille de travail (par exemple, le type de toit, les formes géométriques, et les dispositifs tels que des colonnes).

5. Si le temps le permet, demandez-leur de classer les bâtiments, en utilisant des critères basés sur l'observation des étudiants. Les critères peuvent inclure des caractéristiques comme l'entrée la plus intéressante, les fenêtres les plus décorées, du matériel de construction ou des structures insolites, les ornements de pelouses les plus originales.

6. Une fois de retour dans la classe, demandez aux étudiants de comparer les résidences incluses dans cette leçon, aux résidences aperçues lors de l'excursion.

- Les étudiants ont-ils trouvés des demeures qui paraissent similaires ?
- Les étudiants ont-ils trouvé une maison qui a emprunté plus qu'un style ?
- Encouragez les étudiants à partager leurs résultats et à discuter en groupe.

7. Demandez aux étudiants d'illustrer leur maison préférée et d'écrire un bref paragraphe expliquant leur choix.

8. Donnez aux étudiants le temps de finir leurs croquis en utilisant des crayons, des marqueurs ou des peintures. Affichez les dessins et les commentaires des étudiants.

Activités de perfectionnement

Demandez aux étudiants, travaillant à deux ou individuellement, de désigner la maison de leur rêve. Commencez en ayant une discussion de groupe afin de produire une liste des dix traits ou caractéristiques les plus importants d'une maison. Demandez ensuite aux étudiants de faire le design de l'intérieur et de l'extérieur de la maison. Les étudiants auront à écrire une description de leur maison imaginaire et la présenter à la classe. Les explications et les schémas des étudiants peuvent être exposés dans une classe ou balayés pour être affichés sur l'Internet.

Niveaux 4-6