

Comparez les cartes d'histoire de Winnipeg

Matériaux

Une carte de la communauté des années 1800.

Une carte actuelle de la même communauté.

Crayon et papier.

Objectifs

Les étudiants identifieront les changements effectués avec le temps, dans leur communauté. Les étudiants se poseront la question : pourquoi les routes de transport, les entreprises, les industries et les maisons sont situés dans des endroits bien précis ?

Procédures

1. Localisez une carte de la communauté, dans les années 1800, qui indique des rues, des maisons, des voies de chemin de fer, des entreprises commerciales, des écoles, des églises et des bâtiments du gouvernement. Ces cartes peuvent être trouvées à votre bibliothèque publique locale, la société historique, les archives, ou le cadastre.
2. Localisez une carte courante de la même communauté montrant approximativement le même secteur géographique. Les cartes les plus détaillées et les plus précises sont généralement les cartes topographiques.
3. En utilisant la carte la plus ancienne, faites localiser aux étudiants des routes de transport, des voisinages résidentiels, des entreprises, et des zones industrielles.
4. Ayez les dispositifs géographiques semblables aux trouvailles des étudiants, sur la carte actuelle.
5. Faites un remue-méninges avec les étudiants au sujet des raisons possibles que les planificateurs de la communauté ont choisi ces endroits pour les maisons, les entreprises, les routes de transport, les écoles, les églises, et les emplacements industriels.
6. Individuellement ou en petits groupes, les étudiants devraient utiliser l'information sur les cartes pour faire leur propre cartes, en montrant quels changements la communauté a subit, et ce qui est demeuré authentique.
7. Dans de petits groupes, faites créer aux étudiants une carte de la communauté du futur. Encouragez les étudiants à démontrer autant de créativité qu'ils souhaitent, dans la planification de la ville de demain.